

中层领导干部述职述廉报告

环境工程学院 张学杨

本人担任环境工程学院教学副院长，分管教学、实验室建设与管理工。履职期间，我紧扣学校年度工作要点和学院发展规划，以“提升人才培养质量”为核心，扎实推进各项工作，全面落实“一岗双责”。现将本年度述职述廉情况报告如下：

一、年度工作主要特色及亮点

（一）深化教学改革，质量导向机制不断完善

以高质量发展为核心，构建“标准引领、协同攻坚、技术赋能、过程管控”的全链条教学改革体系。牵头修订教学工作量化指标，将国家级教学成果奖、一流课程等标志性成果纳入核心考核，细化激励规则，通过考核“指挥棒”引导资源向优质教学倾斜。召开 AI 赋能教育教学研讨会，推动人工智能技术与专业教学深度融合，持续优化课程体系。严格教学过程管控，开展全覆盖教学检查，通过随堂听课、师生座谈等广泛收集意见，形成问题整改报告并逐项落实，教学过程管理进一步规范。

（二）升级实验室建设，保障能力持续增强

稳步推进实验室环境与功能优化，完成通风净化改造，充分利用闲置资源改善实验环境，在实验室走廊增设学习桌，提升师生使用体验。完成 2 项仪器设备购置需求储备库项目申报，

落实大型仪器规范运维机制。建立“改造升级 + 设备补充 + 环境优化”的实验室建设模式，为教学科研提供坚实保障。

（三）对接产业需求，产教融合深度推进

为优化人才培养方案，赴粤海水务、北控水务等龙头企业开展人才需求调研，精准把握行业岗位能力要求。制定企业导师管理办法，规范校企合作育人机制，推动企业资源融入教学全过程。通过“企业调研 + 制度建设 + 资源对接”，实现人才培养与产业需求精准适配，产教融合育人成效初显。

（四）精准施策，考研帮扶体系提质增效

聚焦学生升学需求，构建全周期、分层次考研帮扶机制。全年面向 22 级、23 级学生开展考研报考指导、规划课程等专项活动，邀请优秀毕业生返校举办 3 场考研经验分享会，覆盖学生 800 余人次。主动赴南京、无锡等地走访招生院校，精准对接招生政策与复试要求。通过“精准指导 + 经验传承 + 院校对接”模式，为学生提供全方位升学支持，学院考研报考率和录取意向率稳步提升。

二、重点工作落实情况

（一）安全生产工作扎实有效

始终将实验室安全作为重中之重，构建“制度保障 + 培训考核 + 专项检查”的安全管理体系。组织 25 级新生完成实验室安全考试，开展实验室安全专项检查 16 次、师生安全培训 4 场，覆盖全部实验师生。筹划成立学生安全部参与实验室安全

管理，形成师生协同的安全防控格局。全年排查整改安全隐患20余处，未发生任何安全事故，实验教学环境安全稳定。

（二）党风廉政建设“一岗双责”落实到位

强化廉政责任意识，认真学习党纪法规和廉洁自律准则，积极参加廉政教育培训，筑牢思想防线。在实验室设备采购、教学量化考核、校企合作等重点工作中，严格执行“三重一大”决策制度，坚持程序公开、过程透明，主动接受师生监督。加强分管领域廉政风险防控，与分管科室负责人开展廉政谈话，杜绝违规违纪行为。

（三）意识形态与师德师风建设守牢阵地

坚守教学意识形态主阵地，将思政教育融入考研指导、课程教学、实验室安全培训等全过程，引导学生树立正确价值观。组织教师学习新时代高校教师职业行为十项准则，在期中教学检查中强化课堂教学意识形态规范，杜绝不当教学言行，营造风清气正的育人环境。

（四）社会兼职情况

本年度无校外社会兼职，始终聚焦本职工作，将全部精力投入学院教学发展和人才培养，不存在因兼职影响本职工作的情况。

三、存在的问题与解决思路

（一）高质量教学成果突破不足

当前存在高质量教学成果产出不足、核心储备薄弱，对学

校高质量发展教学支撑力不足的问题。后续将组建教学骨干攻坚团队，对标省级以上优质项目标准打磨核心课程与申报材料；健全教学奖惩机制，将教学成果、课堂质量等纳入考核，加大表彰力度，激发教师教学改革与成果申报积极性。

（二）校内外资源整合效能不足

存在跨学院（部门）联动机制不健全、教学资源分散，校企深度融合不足、资源利用效率待提升的问题。后续将以现代产业学院建设为抓手，深化校企协同育人，借专业群和分析测试中心建设搭建跨部门沟通机制、共享资源，推进实验室功能改造优化布局，满足多元教学需求，提升资源配置效率。

（三）高素质应用型人才培养特色不鲜明

人才培养同质化突出，学生缺乏差异化优势，就业竞争力不足。后续将三措并举优化：一是深化企业调研，动态优化培养方案，以错位发展打造专业特色；二是聚焦徐州地方产业需求，调整课程与实践环节，实现人才培养与地方发展精准适配；三是推动 AI 与专业教学融合，开设特色课程，培育学生数字化、国际化能力，构建特色应用型人才培养模式。

今后，我将持续紧扣学校发展部署，正视问题、务实进取，不断提升履职能力和工作质效，为学院和学校高质量发展贡献更大力量。